

Resultater

2020 har vært et spesielt år også for iMAL. De har imidlertid kunnet gjennomføre sine aktiviteter mer eller mindre som normalt, og fysiske kurs er erstattet med digitale kurs. Selskapet har fått et godt fotfeste i Norge og 182 nye skoler har tatt i bruk iMAL-metoden i 2020. Totalt har ca. 470 skoler i Norge nå tilgang til iMAL-metoden i leseopplæringen.

Ferd Sosiale Entreprenører begynte samarbeidet med iMAL i 2020 og har jobbet med selskapet på blant annet måling av sosial effekt. iMAL har vært i en prosess for å dokumentere sin endringsteori (Theory of Change) med tilhørende indikatorer de skal måle på, samt hvordan og hvor ofte de skal måle. Selskapet vil foreta sin første systematiske måling ved utgangen av inneværende skoleår. En sentral måleindikator vil være hvor mange bokstaver elevene har lært, i tillegg til andelen som har lært å lese.

iMAL-metoden er forskningsbasert og godt dokumentert. Selskapet mottar også gode tilbakemeldinger fra lærerne om at iMAL er et viktig verktøy for barn som har problemer med bokstavinnlæringen. I 2020 har totalt ca. 8 000 barn hatt tilgang til iMAL-metoden. Alle disse barna har hatt glede og læringsutbytte av å bruke iMAL, selv om flesteparten nok ville ha lært å lese «uansett». Forskning gjort på 356 førsteklasinger i 2019 viste at 27 % ikke kunne lese etter første skoleår. Det er denne gruppen iMAL retter seg mot, og selskapet har estimert at dette utgjorde om lag 2100 barn i 2020.

En viktig forutsetning for at iMAL oppnår sin sosiale effekt er at metodikken benyttes riktig i klasserommet. Det er derfor positivt å se at det har vært god pågang på iMALs digitale kurs i 2020, med over 400 deltakere.



8 000

Barn som har hatt tilgang til iMAL-metoden i 2020



404

Skoler bruker iMAL-metoden



350

lærere på kurs i 2020